

**ОТЧЁТ**  
**О результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Даньковской оновной школы**  
**за 2022-2023 учебный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Даньковская основная школа (МБОУ Даньковская ОШ)
Руководитель	Туровникова Анастасия Николаевна
Место нахождения ОУ:	
Юридический адрес	216460, деревня Даньково, д.94а, Починковский район, Смоленская область, Российская Федерация
Фактический адрес	216460, деревня Даньково, д.94а, Починковский район, Смоленская область, Российская Федерация
Телефон	+7 (48149) 4-26-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dank.school@bk.ru">dank.school@bk.ru</a>
Сайт ОУ	<a href="https://school-dankovo.gov67.ru/">https://school-dankovo.gov67.ru/</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области
Год основания (документ, дата, №)	Решение исполнительного комитета Починковского района Совета депутатов трудящихся Смоленской области от 01 ноября 1943 года (протокол №9)
Лицензия	Регистрационный номер № 4072 Серия 67 Л01 № 0001359 Дата выдачи 24.06.2015 Срок действия: бессрочно Выдано: Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 67 А02 №0000493 Дата выдачи 15.07.2015 г. Регистрационный номер № 1840 Выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи Срок действия свидетельства до 31.05.2024г
Государственный статус ОУ: -Тип -Вид	Общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа

**1. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Даньковской основной школы за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	47 человека

	образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека / 32,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 9 класса по обществознанию	3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 9 класса по географии	3,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек / 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человека / 27,3%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек 24,7%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек / 9,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 69,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 53,9%
1.29.1	Высшая	2 человека / 15,4%
1.29.2	Первая	5 человек / 38,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 46,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 38,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21.6 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читальных мест библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м

МБОУ «Даньковская ОШ» (далее – Школа) расположена в деревне Даньково Починковского района Смоленской области. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных и частных сельских домах: 71 процент – рядом со Школой в д.Даньково, 29 процентов – в близлежащих населенных пунктах (д.Хицовка, д.Липки, д.Шаталово, г. Починок)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Помимо этого, в при школе действует дошкольное учреждение, реализующая программу дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### **Аналитическая часть**

##### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Обновлённый ФГОС НОО в 1 классе; ФГОС НОО во 2-4 классах;

Учебный план в 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

- Обновлённый ФГОС НОО в 5 классе; ФГОС НОО в 6,7,8,9 классе (реализация ФГОС ООО).

Образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности и преемственности. Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС (обновлённых ФГОС). Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения в Школе реализовывались на уровне начального общего образования адаптированные образовательные программы.

В 2022-2023 учебном году в Школе также реализовывались программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса.

### Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В 2022-2023 учебном году педагоги активно использовали в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии системно-деятельностного обучения, направленные на достижения образовательных результатов (предметных, личностных, метапредметных).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
Обучение детей с ОВЗ	Начальное (адаптированная программа)	5

### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Из них н/а									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	7	87,5	3	37,5	1	12,5	0	0	1	12,5	1	12,5
3	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
4	8	7	87,5	4	40	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5
Итого	21	19	90,5	10	47,6	2	9,5	0	0	2	9,5	2	9,5

По результатам освоения программы НОО на повторный курс обучения (переведены условно) оставлены 2 обучающихся с ЗПР (адаптированная программа 7.2 по заключению комиссии ПМПК). В целом по сравнению показателей за прошлый 2021-2022 учебный год успеваемость повысилась на 3%, что свидетельствует о положительной динамике результатов освоения программ НОО.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
6	12	10	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5 % и на 2% (отличники)

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами в соответствии оценки за четверть. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

## 2. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет структуру Учреждения и утверждает штатное расписание;</li><li>- издает приказы, распоряжения, утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики Учреждения, положения о структурных подразделениях Учреждения, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Учреждения;</li><li>- утверждает календарный учебный график, учебный план и расписание занятий Учреждения;</li><li>- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения, применяет к ним меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания;</li><li>- представляет интересы Учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и религиозными организациями, юридическими и физическими лицами;</li><li>- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;</li><li>- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;</li><li>- заботится о нравственном, культурном и профессиональном уровне работников Учреждения;</li><li>- может возглавлять педагогический совет Учреждения;</li><li>- обеспечивает исполнение решений Учредителя, общего собрания работников Учреждения, педагогического совета Учреждения;</li><li>- организует проведение аттестации педагогических работников и учитывает ее результаты при расстановке кадров;</li><li>- организует работу по осуществлению непрерывного образования педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;</li><li>- обеспечивает разработку и утверждение программы развития Учреждения;</li><li>- распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li><li>- открывает расчетные счета в финансовых организациях, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности Учреждения;</li><li>- выдает доверенности, заключает договоры;</li><li>- утверждает образовательные программы, рабочие</li></ul>

	<p>программы по дисциплинам и модулям, иную документацию, регламентирующую учебно-воспитательный процесс Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет иную деятельность от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;</li> <li>- должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Учреждения и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций;</li> <li>- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- принятие решения по восстановлению, переводу, отчислению обучающихся из Учреждения;</li> <li>- принятие решения о выдаче документа об образовании;</li> <li>- обсуждение текущих планов работы Учреждения;</li> <li>- обсуждение календарного учебного графика, учебного плана Учреждения, тарификации педагогических работников;</li> <li>- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных дополнительных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов Учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания;</li> <li>- обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов;</li> <li>- выдвижение кандидатур педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к наградам;</li> <li>- координация работы педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>



	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединений (ШМО): ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей, ШМО начальных классов. Работу ШМО организует и контролирует заместитель директора школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый, с ноября - 4 урока по 35 минут, с января - 4 урока по 40 минут каждый. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 9 классов оценивается по 5-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 классов. Занятия проводятся в 1,5 смены для обучающихся 2 – 4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-го, 5 – 9-х классов. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Форма обучения – очная. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определенные сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования численность персонала составляла 23 человека. Из них: 3 руководящих работника, 12 педагогов, 9 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку

## 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3840 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1163 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

## 6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база	
Классные комнаты	Классные комнаты -10, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка???
Мастерские	1
Столовая, пищеблок	1 на ??? посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 3840 книг из них учебников – 1163 шт.
Актовый зал	0
Спортивный зал	1
Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
Хранилище для спортивного инвентаря	1
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	0
Медицинский кабинет	1
Мебель	В необходимом количестве
Помещения для АУП и МОП	2
Туалеты	5

Компьютеры	36
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется
Территория	14240 кв.м. ???

Школа произвела следующие работы по улучшению материально-технической базы:

1. Произведен косметический ремонт ступеней входной зоны.
2. Произведена замена щитовых и силового оборудования в подвальном помещении школы.
3. Ремонт наружного освещения школы.
4. Закуплена компьютерная техника.
5. Замена дверей в 2-х кабинетах.
6. Заменены светильники в учебных кабинетах.
7. Закуплены ученические стулья для 3-х учебных кабинетов и столы для 2-х кабинетов.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

-в спортзал: мячи баскетбольные и волейбольные, лыжи и ботинки к ним, счетчик – станок с сигналом контроля отжиманий от пола, мост гимнастический, обруч гимнастический, палатки спортивные;

-в учебные кабинеты: замена школьной мебели (столы и стулья), требуется компьютерная техника, проекторы, МФУ;

-в кабинет химии: набор для электроанализа демонстрационный, вытяжной шкаф, демонстрационный стол, шкафы для лаборатории.

Необходимо произвести капитальный ремонт входной зоны, кровли, туалетов, учебных кабинетов и рекреаций.

## 8. Оценка востребованности выпускников

### Трудоустройство выпускников 9 классов

№ п/п		2022 год	2023 год
1	Выпуск из 9 класса	5	10
2	Перешли в 10 класс	1	0
3.	Пошли в учебные заведения, в том числе:		
	ССУЗ	2	9
	Лицей	-	-
	ПУ	2	1
	Кадетский корпус	-	-
4.	Работают	-	-
5.	Курсы	-	-
6.	Вооружённые силы РФ	-	-

## 9. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация данной цели проводилась по направлениям (модулям Рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы Школы в 2022-2023 учебном году.

Рабочая программа воспитания утверждена педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2022г.). Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов

включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

**Гражданско-патриотическая деятельность.** В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного года ежемесячно в рамках внеклассной деятельности проводились беседы об истории д. Даньково и Починковского района, беседы, посвященные Великой Отечественной войне, различные викторины, экскурсии, митинги, акции, посвященные памятным датам. По данному направлению огромная работа осуществляется благодаря многолетнему существованию и деятельности школьного музея. Члены кружка участвовали в различных мероприятиях и одержали победу по нескольким номинациям.

По данному направлению работы были проведены следующие мероприятия: День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День конституции, День гражданской обороны. В течение всего года ребята нашей ухаживают за памятниками и могилами неизвестных солдат (д.Покровское) В каждом классе прошли тематические классные часы, посвященные «Урокам мужества».

Для проведения мероприятий использовались материалы школьного музея..

Все мероприятия освещались на школьном сайте и в социальной сети в группе «ВКонтакте» «МБОУ Даньковская ОШ» .

По многолетней традиции, в феврале прошёл Смотр песни и строя. Хотелось бы сказать, что все проведенные мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят.

2023 год – объявлен Годом педагога и наставника. В марте был организован и проведен День самоуправления, обучающиеся 9 класса попробовали свои силы в роли педагогов. В коридоре школы оформлен стенд, посвященный Году педагога и наставника.

**Духовно-нравственное воспитание.** Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. По данному направлению работы проведены следующие мероприятия: День Знаний, День учителя, декада пожилого человека, международный день родного языка, международный день библиотек, День толерантности, День матери, Международный день инвалидов, конкурс чтецов «Живая классика», «А ну-ка, девушки». Также наши ребята приняли активное участие в районном мероприятии Рождественские образовательные чтения на тему «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».

**Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни-** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.
- С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Взлёт».

В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях, занимающие призовые места.

**Трудовое и экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Ученики школы вместе с классными руководителями работали на пришкольной территории, участвовали в акциях по уборке территорий посёлка, памятников, водоёмов, посадке клумб возле памятника и ухода за цветами в каникулярное время. В каникулярный период в школе организована летняя трудовая практика на пришкольном участке.

За 2022-2023 учебный год проведены мероприятия экологической направленности: фестиваль «Экология и энергосбережение», классные часы «Экология моего края», «Экологический диктант». Ученики нашей школы приняли участие в региональных конкурсах, организованных Смоленским областным государственным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов» и стали победителями во многих конкурсах. В школе организовано дежурство среди учеников и педагогических работников.

**Эстетическое воспитание** - деятельность реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Дети оформляют выставки рисунков, фотовыставки, проводятся тематические беседы: «Этика и культура поведения», литературные гостиные, Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности и другое.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Мечта"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Мечта».

**Профориентационная деятельность** - помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

### Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### Работа с обучающимися по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
	Диагностика социального педагога школы	8-9	В течение года	Соц.педагог школы
	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	5-9	В течение года	Кл. рук.
	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9	В течение года	Кл. рук.
	<ul style="list-style-type: none"><li>участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»</li></ul>	8-9	В течение года	Кл. рук.
	Изучение учебного курса «В мире профессий»	8	В течение года	Преподаватель курса
	<ul style="list-style-type: none"><li>Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности</li></ul>	7-9 кл	В течение года	Кл. рук.

В школе создана система **профилактики асоциального поведения** обучающихся. В ее работе принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, органы самоуправления (Совет старшеклассников, Совет профилактики). Налажена совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних. Помимо профилактической работы, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение обучающихся. Она строится на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов.

### Сведения о совершенных обучающимися преступлениях и правонарушениях.

<b>2022-2023 учебный год</b>		
ОУ	Количество преступлений, совершенных обучающимися	0
	Количество правонарушений	1
	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	1
	Число обучающихся, снятых с учета ПДН	1
	Число обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	3
	Численность родителей, состоящих на внутришкольном учете	0
	Численность родителей, состоящих на учете в ПДН	0

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в школе также проводится ряд мероприятий:

- беседы;
- просмотр видеороликов;
- встречи с инспекторами ПДН;
- тематические классные часы;

-посещение учащихся на дому.

Подано ходатайств в КДН и ЗП-1

В Администрацию Шаталовского сельского поселения - 1

Информаций в ПДН-1

В воспитательной работе школы принимают участие родители (беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации). За неуспеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, неудовлетворительное поведение родители вызываются в школу для решения тех или иных проблем, связанных с его ребенком.

Классные руководители совместно с социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка, администрацией школы посещают неблагополучные семьи на дому, проводятся профилактические разъяснительные беседы, консультирования. Родители вовлекаются в общественную жизнь класса и школы. Осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся. В случае отсутствия ребенка в школе, классные руководители связываются с родителями для уточнения причины пропуска занятий. Со всеми родителями и обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности во всех сферах деятельности. Записи инструктажей фиксируются в специальных журналах. Проводится индивидуальная работа, оказывается социально-психологическая помощь, проводятся профилактические беседы на проблемные темы.

В 2022-2023 учебном году в школе проведено 5 заседаний Совета профилактики, 4 заседания родительского комитета. В школе работает служба медиации. За отчетный период проведено 9 заседаний по урегулированию конфликтных ситуаций.

На заседаниях Совета профилактики, МО классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета рассматривались следующие вопросы: «Обеспечение безопасности несовершеннолетних», «Занятость детей различных форм контроля во внеурочное время», «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних», «Итоги месячника «Внимание дети!», «Итоги месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних», «Вопрос детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика алкоголизма, наркомании и употребления ПАВ среди несовершеннолетних» и т.д.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Обучающиеся ( в том числе из потенциальных неблагополучных семей) вовлекаются во внеклассную работу.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе действует волонтерский отряд «Твори добро», который работает по всем направлениям воспитательной работы школы.

Документация по воспитательной работе школы, события школьной жизни освещается на школьном сайте. Активно обучающиеся школы включились в работу РДДМ. Создана страничка в социальной сети ВК, где освящается информация о проведенных мероприятиях.

Очень часто применяется мультимедийная установка, на многих мероприятиях присутствуют элементы игры.



Ожидаемые результаты состояния воспитательного воздействия школы опираются на духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями, которым помогает заместитель директора по воспитательной работе. Перечень функциональных обязанностей классных руководителей включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ребенка, представления о зонах ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности каждого. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются системный, деятельный, личностно-ориентированный.

#### **Основными аспектами деятельности являются:**

- создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, психолого-педагогические конференции, практические и научно-практические занятия, поддержка творческого поиска учителя);
- изучение и внедрение в учебный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания;
- создание модернизированных учебных и воспитательных программ (включая программу здоровья - сбережения и уроки здоровья);
- воспитание и обучение в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления (Совет старшеклассников).

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Воспитательная система школы включает работу с обучающимися и во время уроков и во внеурочное и внешкольное время. Работа направлена на успешное развитие и самореализацию обучающихся. Процесс воспитания строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Содержание общешкольных дел в 2022-2023 учебном году было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Планирование, разработка, проведение, анализ коллективных творческих дел происходят в детских объединениях – от советов классов до совета школы. Они самостоятельно принимают решения, прогнозируют результаты, выступают в роли исполнителей, организаторов, координаторов, т. е. взаимодействуют старшие и младшие. Все это способствует приобретению навыков жизни в коллективе единомышленников, помогает каждому увидеть собственные возможности и резервы.

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и школы, наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Процесс взаимодействия семьи и нашего образовательного учреждения направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется в три этапа.

1 этап - ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт.

2 этап - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации;
- агрессивность;
- страхи;
- проблемы общения со сверстниками;
- неусвоение программы и другие.

3 этап - анализ полученных данных и сбор базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями, которые отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже - открыто, чаще - скрыто. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты. В практике школы используются и такие формы как:

- профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа;
- выявление проблемных семей детей. Коррекционная работа с ними. Защита прав ребенка;
- приглашение на заседания родительского комитета;
- в комиссию по делам несовершеннолетних.

Индивидуальные консультации педагогов, родительские лектории, вечера для родителей, родительские чтения, семинары, практикумы, заседания, «круглые столы», «педагогические гостиные», акции, тренинги, спортивные соревнования, трудовые десанты, субботники, творческие вечера, выставки, вернисажи, привлечение родителей к участию в делах школы и класса – далеко не полный перечень тех шагов, которые предпринимает школа «навстречу» семье.

Одним из показателей воспитательной работы в школе является педагогическая диагностика.

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	5 высокий	4 средний	3 низкий	2 очень низкий
1. Внешний вид, прическа, одежда	78 %	22 %	-	-
2. Общение, речь	70 %	30 %	-	-
3. Отношение с ребятами	72 %	28 %	-	-
4. Отношение с учителями	86 %	14 %	-	-
5. Отношение с другими сотрудниками школы	82 %	18 %	-	-
6. Дисциплинированность	72 %	25 %	3 %	-
7. Отношение к школьному имуществу, к труду других	84 %	14 %	2 %	-

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы

повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

В школе **функционирует объединение РДДМ**, возглавляет которое вожатая. Реализуется 4 направления РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДДМ – территория первых». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Акции, мероприятия: акция «Окна Победы», «Подари книгу», «Сохрани дерево», «Без срока давности», «Большая перемена». Систематично на страничку члены объединения размещают памятки по безопасности во всех сферах деятельности.

Также в школе осуществляет деятельность **отряд «ЮИД»**, который ведёт работу по следующим направлениям:

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с 4 оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.
- Организация работы с юными велосипедистами.

### **Внеурочная деятельность**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

.Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В нашей школе разработана и внедрена смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- оптимизационную модель внеурочной деятельности: в осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, вожатая детского коллектива), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- организацию внеурочной деятельности за счёт ресурсов учреждения дополнительного образования детей — МБУ ДО «ДШИ Починковского района»

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и принятые к реализации методическими объединениями школы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в МБОУ Даньковской ОШ в мае и сентябре 2022 года были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с программой внеурочной деятельности, кружками дополнительного образования школы и МБУ ДО «ДШИ Починковского района».

Внеурочная деятельность

(посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ

МБОУ Даньковская ОШ)

Направления развития личности (внеурочная деятельность)	Название программы	Кол-во ч/нед.	Воз-т	Направленность программ ДО
Общекультурное	«Театральный»	1	9-14	Художественно-эстетической направленности
	«Краеведение»	2	10-14	Социокультурной направленности
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	8-14	Физкультурно-спортивной направленности
	«Введение в экологию»	1	8-9	эколого-биологической направленности
	"Азбука Смоленского края"	1	9-10	естественнонаучной направленности
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	1	7-10	культурологической направленности
спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка» (ОФП)	2	11-16	физкультурно-спортивной направленности
	«Стиритбол»	1	11-16	физкультурно-спортивной направленности
	«Настольный теннис»	1	8-14	физкультурно-спортивной направленности
	«Здоровейка»	3	7-10	физкультурно-спортивной направленности

Осуществление внеурочной деятельности МБОУ Даньковской ОШ посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДШИ Починковского района»

Направления развития личности (внеурочная деятельность)	Название программы	Кол-во ч/нед.	Воз-т	Направленность программ ДО	Руководитель кружка
Общекультурное	«Истоки»	2	11-15	Социокультурной направленности	Шершнёва В.Д.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагоги школы и дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Заместитель директора Е.А. Патанина